**Анализа резултата добијених упитником РЕАЛИЗАЦИЈА ОНЛАЈН НАСТАВЕ – ПРУЖАЊЕ ДОДАТНЕ ОБРАЗОВНЕ ПОДРШКЕ**

*За потребе истраживања конструисан је упитник од стране Тима за праћење квалитета и развој установе. Техничка подршка – наставница математике, Ирена Васојевић.*

У периоду од 02. 12. до 05. 12. 20202. године, ученици од петог до осмог разреда, њих 151, односно 81 девојчица и 70 дечака, онлајн путем, изразили су своје мишљење о онлајн настави која се реализује од 30. 11. 2020. Узорак је готово уједначен, ако се посматра пол ученика.

По разредима, број ученика је следећи:

Пети разред-29 ученика

Шести разред-32 ученика

Седми разред-38 ученика

Осми разред-52 ученика.

1. Да ли имаш техничких могућности (од куће) за праћење онлајн наставе у циљу добијања додатне образовне подршке од стране наставика путем гугл учионице?

2. Који канал комуникације користи наставник у раду са тобом у циљу пружања додатне образовне подршке?

3. Сви наставници који предају мом одељењу организовали су учење на даљину.

4. Да ли си активан/активна у раду (пратиш упутства, учиш и задате задатке уредно предајеш)?

5. Проблеми са којима се срећеш у раду су (могуће је потврдити више одговора).

6. Да ли од наставника добијаш повратне информације о твом напредовању у учењу и препоруке за даље учење?

Напомена: Један ученик није одговорио на питање.

7. У односу на раније сада учим:

8. У односу на раније мој напредак и знање се знатно поправио:

9. Како се осећаш у овом облику учења?

10. Шта је по твом мишљењу боље: Учење на даљину или учење у учионици?

11. Задатак радим:

12.Како процењујеш домаће задатке и активности које ти наставници дају да урадиш?

13. Да ли имаш сазнање да неко од ученика ваше школе ангажује приватне наставнике који им решавају задатке?

 14. Школа је обезбедила могућност пружања психоцијалне подршке и саветовања. У случају потребе за савет и подршку, обратио бих се/ обратила бих се:

 Напомена: Два ученика нису одговорила на питање.

Добијени подаци су, у највећој мери, добри. Ученици успешно прате онлајн наставу, имају техничке могућности - интернет и уређај, савладали су рад преко изабраних платформи, међу којима је најдоминантнија Google учионица, задатке раде на време, имају помоћ и подршку од стране наставника, добијају повратну информацију од наставника, углавном раде задатке самостално, не сматрају да су преоптерећени домаћим задацима и успевају да их ураде на време. И поред наведених ставки, које иду у прилог онлајн настави, чак 78 % ученика сматра да је учење у учионици боље у односу на учење на даљину, јер су у непосредном контакту са друговима и наставницима.

Било ми је задовољство да урадим анализу добијених података.

С поштовањем,

Ирена Васојевић